

MAPAS CONCEPTUALES... APOYO PARA LAS TEMÁTICAS CURRICULARES

Lucy Gutiérrez, Fundación Omar Dengo, Costa Rica
Marilyn Peraza, Escuela Presbitero Yanuario Quesada, Costa Rica
lucy.gutierrez@rtepie.fod.ac.cr, mapera81@gmail.com

Abstract. El presente trabajo tiene como finalidad investigar el uso que le dan los docentes a los mapas conceptuales, en su práctica cotidiana escolar con sus alumnos y si estos apoyan el desarrollo de temáticas curriculares del plan de estudio. Al mismo tiempo recopila distintas opiniones de los estudiantes en relación al uso que le dan a los mapas conceptuales. Nos dimos a la tarea de aplicar instrumentos a un grupo de 8 docentes y 20 estudiantes de primer ciclo de una escuela pública en Costa Rica, para determinar con que frecuencia utilizan mapas conceptuales y cual es la concepción que se tiene de ellos. Por último se describe la importancia de los mapas conceptuales en la profundización temática en el desarrollo y elaboración de un proyecto digital en MicroMundos, el una descripción sobre el papel protagónico del mapa dentro del Enfoque de Aprendizaje por Proyectos.¹

1 Introducción

Nuestro interés primordial es investigar el uso que le dan los docentes a los mapas conceptuales como herramienta de apoyo para el desarrollo de las temáticas curriculares y para fomentar en los educandos el aprendizaje significativo.

Los niños desde sus primeros años de vida participan muy activamente en su proceso de aprendizaje, en preescolar observamos como por medio de la exploración y el trabajo con material concreto, construyen y descubren conceptos que durante el diario vivir van mejorando y ajustando a su entorno.

Cuando un niño ingresa a la escuela ya ha adquirido una serie de conceptos (lenguaje y significado), producto de su experiencia e interacción con el entorno que los rodea y que son esenciales para afrontar proceso de enseñanza / aprendizaje con éxito. De ahí la importancia de que el docente se apropie de una serie de materiales de apoyo para facilitar ese proceso.

Cuando se da el paso del nivel de transición a primer grado, las estrategias utilizadas por el docente limitan el pensamiento, la creatividad y las relaciones con el entorno, por ejemplo en el salón de clases se observan actividades tales como:

- material fotocopiado (fichas), que contiene pequeños espacios para que completen la oración
- pizarrones llenos donde los niños transcriben la información.

Algunos docentes argumentan que estas actividades, permiten que los estudiantes presten mayor atención, avancen con más rapidez, que cometan menos errores y economizan dinero en la adquisición de libros, entre otros.

A los niños y niñas por naturaleza les gusta estar ocupados, creando, inventado y por ello es urgente transformar los procesos de enseñanza / aprendizaje en donde los suplan de herramientas que les permita construir y reconstruir su aprendizaje como lo son los mapas conceptuales que apoyan la construcción de sus propios aprendizajes.

Es por ello que para la introducción de los Mapas Conceptuales con los niños de preescolar elaboramos e implementamos un software educativo como material concreto que le permitiera al educando reconocer intuitivamente conceptos relacionados con una temática curricular, correspondiente a los contenidos propiamente de ese nivel, como por ejemplo, los animales de la granja, los servidores de la comunidad, los animales marinos, entre otros.

¹ El enfoque de aprendizaje por proyecto es una alternativa metodológica que integra las características del enfoque pedagógico construccionista, donde la construcción interna o producto mental elaborado por los aprendices, se enriquece a través de una acción de representación concreta. La elección de un tema para realizar un proyecto con apoyo de la computadora, se constituye en el rasgo distintivo para promover una experiencia de aprendizaje significativo.

2 Análisis y resultados

El software esta elaborado en Macromedia Director 8.5, apoyado en pictogramas, audio que permite la interactividad del usuario con el programa, se consideran contenidos curriculares propios del nivel y una descripción detallada de las distintas partes que componen un mapa conceptual.

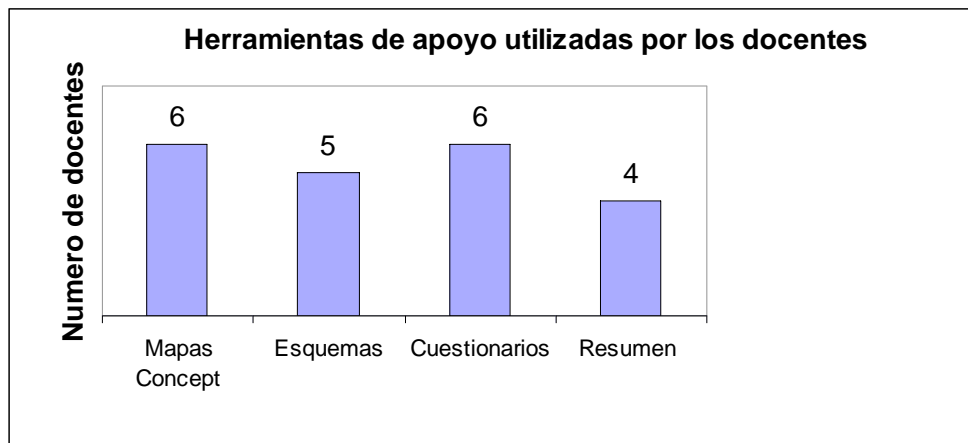


Durante la implementación del software, los niños adquieren destrezas en la relación de conceptos, muestran mucho interés en el trabajo que realizan ya que el entorno les proporciona la habilidad del pensamiento.

Por otra parte es necesario argumentar que sucede en el ambiente educativo, que herramientas concretas utiliza el docente de grado para ejercitar el pensamiento y las distintas relaciones de conceptos de las unidades didácticas que desarrolla. Para ello se aplica un instrumento a ocho docentes de primer ciclo y a veinte estudiantes de tercer grado de la escuela primaria costarricense en relación al uso de mapas conceptuales para la profundización de temáticas curriculares.

A los maestros se les preguntó sobre el tipo de herramientas que utiliza para apoyar los contenidos curriculares, 6 de ellos manifiestan que utilizan mapas conceptuales, en el gráfico N° 1 podemos observar esta información. No obstante se evidencia la utilización de otros recursos.

Gráfico No. 1



Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de una escuela pública ubicada en Costa Rica

Los seis maestros que utilizan mapas conceptuales para reforzar contenidos curriculares coinciden en que suministran estos de forma ya elaborada y el estudiante los copia de la pizarra.

Los maestros encuestados están concientes que estas herramientas facilitan enormemente la comprensión de los aprendizajes de los estudiantes, y solamente dos de los ocho docentes en estudio manifestaron preferencia en trabajar con los mapas conceptuales, siete de ellos son concientes del potencial que brindan los mapas conceptuales, pero no los aplican, sin embargo manifiestan que les gustaría recibir capacitación sobre la elaboración de técnicas que faciliten la ejercitación y construcción de mapas conceptuales.

La información brindada por los niños no coincide con la de sus maestros ya que la totalidad entrevistada manifiesta no utilizar mapas conceptuales, como apoyo a las materias básicas.

Los estudiantes encuestados expresan interés y agrado por los mapas conceptuales sin embargo es evidente en la información suministrada por ellos que los utilizan poco.

Cabe mencionar que en el desarrollo de proyectos curriculares² en el laboratorio de informática los niños elaboran mapas conceptuales para profundizar en la temática curricular en estudio, sin embargo el maestro de grado apoya muy poco a pesar que reconoce que son una valiosa herramienta para apoyar el proceso de aprendizaje de sus estudiantes.

Los mapas conceptuales son instrumentos de aprendizaje que ofrece una serie de ventajas en el desarrollo del aprendizaje del estudiante. Al elaborar los niños un proyecto en la computadora el mapa conceptual le sirve para:

1. ilustrar la estructura cognoscitiva que adquieren en la investigación del tema.
2. favorecer la creatividad y autonomía permitiendo un aprendizaje interrelacionado que genera cambios en la comprensión de un aprendizaje previo hacia uno nuevo.
3. fomentar la negociación grupal, al compartir y discutir significados

3 Conclusiones

Las experiencias vivenciadas durante el abordaje de los mapas conceptuales en ambientes informatizados para apoyar el desarrollo de temáticas curriculares, nos permitió llegar a las siguientes conclusiones:

La implementación del software, evidencia que los niños de preescolar a través de materiales concretos por medio de la tecnología, logran la apropiación de los recursos tecnológicos y las relaciones de conceptos y significados.

Los docentes ven los mapas conceptuales como herramientas valiosas y muy útiles para apoyar el desarrollo de los contenidos curriculares sin embargo no los utilizan con los estudiantes, favoreciendo la utilización de otras técnicas que limitan al niño a transcribir información sin generar el procesamiento de la misma.

Para implementar mapas conceptuales con los niños, el docente debe de utilizar actividades concretas acorde con su edad y nivel cognitivo, que favorezcan la construcción y reconstrucción de conocimientos, el intercambio de ideas y el desarrollo de destrezas y habilidades creativas.

4 Recomendaciones:

Al Docente:

Al suministrar al niño un mapa previamente elaborado, este funciona como un resumen esquemático de los conceptos o aprendizajes de la persona que lo construyó, siendo un material importante para su creador, no así para el educando, porque no es una representación de sus conceptos, por lo tanto instamos a todo docente promover la construcción de los Mapas Conceptuales por parte de los estudiantes.

² “Se refiere a una idea o intención. Designa a algo que se piensa hacer y cómo hacerlo. Evoca actividad y realización”.

En los centros educativos se deben promover el uso de herramientas que propicien la construcción de aprendizaje y permitan a los niños ser epistemólogos, orientándolos hacia la reflexión, la crítica y el análisis. Para ello los mapas conceptuales son útiles recursos que deben ser practicadas continuamente.

Divulgación entre colegas sobre distintas técnicas para desarrollar mapas conceptuales en diversas áreas.

A las Autoridades Educativas:

Promover oportunidades de auto y capacitación de los docentes de grado en estrategias para la utilización de mapas conceptuales.

5 Bibliografía

Novak, J.D. y Gowin, D.B. **Aprendiendo a Aprender** Ediciones Martínez Roca, S.A., Barcelona, 1988.

Ausubel, D. F.: "Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo." México. Trillas (1973).

Ontoria et al. (1990). Mapas Conceptuales. Una técnica para aprender. Madrid: Editorial Narcea.