

APRENDIZAJE DE TEMAS COMPLEJOS EN POCO TIEMPO GRACIAS A LOS MAPAS CONCEPTUALES COMO MÉTODO DE DIDÁCTICA DE LA HISTORIA

Filiberto Romo Aguilar

Palabra de Clío, Universidad Nacional Autónoma de México & Instituto Técnico y Cultural, México

Email: filiromo@comunidad.unam.mx, www.palabradeclio.com.mx, www.ityc.edu.mx

Abstract. En este trabajo se analiza la manera en que un grupo de alumnos de Nivel Medio Superior (entre 15 y 18 años), en México, utilizaron los Mapas Conceptuales en las asesorías de los llamados Simulacros de la ONU para obtener un aprendizaje conceptual en menos tiempo y más efectivo dentro de una temática que de suyo implica analizar y entender conceptos complejos de naturaleza histórico-social. Los estudiantes, de una escuela privada incorporada a la Universidad Nacional Autónoma de México, UNAM., fueron conminados a aprender sobre el tema Histórico Social de gran relieve nacional sobre el origen e historia de los llamados cárteles mexicanos de la droga, esto a través de Mapas Conceptuales realizados con Cmap Tools para presentar y buscar información sobre los mismos grupos delictivos en un tiempo inferior al que se utilizaría sin el uso de los mismos. El uso de Cmaps en un Aula de Preparatoria para comprender temas que de suyo no son de ese nivel, sino de nivel universitario, hizo ver que el logro de Aprendizajes Significativos se incrementa a través de los Mapas Conceptuales, siendo en este caso usados en tres modalidades: Prototipo (Lluvia de Ideas Original), Incompletos (Rekursivos) y Ampliados (Terminados).

1 Introducción

Dentro de la asignatura de Historia a nivel preparatoria no solo se analizan y se aprenden los contenidos curriculares, sino que también se participa como parte de las actividades extraescolares de la institución privada en los llamados Simulacros de la ONU. Estos simulacros consisten en que el alumno representa en un foro al delegado de una nación del mundo y trata temas de interés internacional dentro de comités correspondientes a los análogos a la ONU. Por ejemplo, en el caso que nos atañe, en la agenda del simulacro se debatió en el Comité de Asamblea General sobre la situación de la Guerra contra el Narcotráfico en México, también llamada Lucha contra el Crimen Organizado.

Para lograr que los debates fueran productivos se efectuaron una serie de asesorías respecto al tema en cuestión para cada comité. Sin embargo, en tan solo dos de los seis comités que se simularon se usó como método didáctico el Mapa Conceptual, con la observación de que se disponía de la mitad del tiempo asignado a la asesoría del resto de los comités, y además con un grupo de estudiantes heterogéneo con marcadas diferencias cognitivas debido a que provenían de distintos niveles del bachillerato.

2 Objetivos

El objetivo era hacer comprender a un grupo de estudiantes de preparatoria sobre el tema histórico del narcotráfico a través de mapas conceptuales. Tema lo suficientemente complejo para una nación donde existen más de 10 grupos dedicados a esta asociación delictiva, que poseen una historia de casi un siglo y que además poseen pugnas entre ellos; al mismo tiempo que alianzas en diferentes periodos. Se antojaba, usando la clase tradicional, un reto de aprendizaje laborioso. Máxime si el tiempo para que los alumnos aprendieran el tema era de tan solo dos asesorías. Sin embargo, lo que se quería descubrir con el uso didáctico de los Mapas Conceptuales era si ese aprendizaje significativo puede ser logrado en poco tiempo. Pues partiendo del esquema básico de los Mapas Conceptuales, que van de lo general a lo particular, de lo muy inclusivo a lo poco inclusivo, esto es, el principio de la diferenciación progresiva, y posteriormente a través de la reconciliación integrativa, (Ausubel, 1968) transitando de lo general a lo particular se puede trabajar más rápido una serie de datos que de otra manera tardarían varios días en ser comprendidos a través de estrategias tradicionales de enseñanza.

3 Referencial Teórico

Basado fundamentalmente en que el tema a enseñar era un tema en el cual los alumnos no tenían referencial teórico, más que el que inadecuadamente les llegaba por medio de la televisión, periódicos y otros medios informativos. El mapa conceptual se construyó basado en esa escasa información que ellos disponían para determinar las conexiones que existían entre lo que se enseña y lo que el alumno ya conoce (Novak, 2000). Por lo cual, la organización del conocimiento previo en los alumnos, restringía al mismo tiempo que potenciaba el aprendizaje de los nuevos conceptos sobre el tema. Es decir, hacer un aprendizaje significativo a partir de los subsumidores que el alumno ya poseía. Por lo que originalmente antes de la realización del Mapa Conceptual se llevó a cabo una lluvia de ideas en la cual aparecieron los nombres de los principales cárteles de la droga, así

como sus personajes más relevantes. De tal modo que el Mapa Conceptual se fundamentó principalmente en la conceptualización del origen de los carteles de la droga en el tiempo, para poseer un parámetro histórico, así como de sus personalidades más relevantes. Es importante mencionar que la disposición a aprender sobre el tema era bastante notable, pues como dice Novak para que el aprendizaje sea significativo tiene que ser en primera instancia algo que el alumno esté en disposición de aprender. El material significativo sería el Mapa Conceptual y finalmente el contenido se les mostraba relevante, no solo por estar inmersos en un país con una fuerte problemática que gira entorno al tema en cuestión, sino también por que era el mecanismo de aprendizaje que requerían para efectuar un adecuado debate en el simulacro de las Naciones Unidas.

No obstante los significados que el alumno tenía que aprender no eran de por sí compartidos por la comunidad, pues la comprensión del fenómeno del narcotráfico está en proceso de construcción. Existen varias formas de comprenderlo, y sin embargo, como dice Gowin “La enseñanza se consume cuando el significado del material que el alumno capta es el significado que el profesor pretende que ese material tenga para el alumno”. (Gowin, 1981) Es decir, a través del Mapa Conceptual Prototipo presentado por el profesor, el alumno adquiría un significado nuevo con respecto al tema que previamente desconocía o simplemente cuyo significado le presentaba una maraña de datos caóticos.

4 Metodología o Procedimiento

El Mapa Conceptual resultante de la lluvia de ideas que se generó a través de los alumnos y después con la aportación del profesor de Historia que se usó para la enseñanza del origen y desarrollo histórico de los diferentes tipos de cárteles de la droga en México, fue el siguiente:

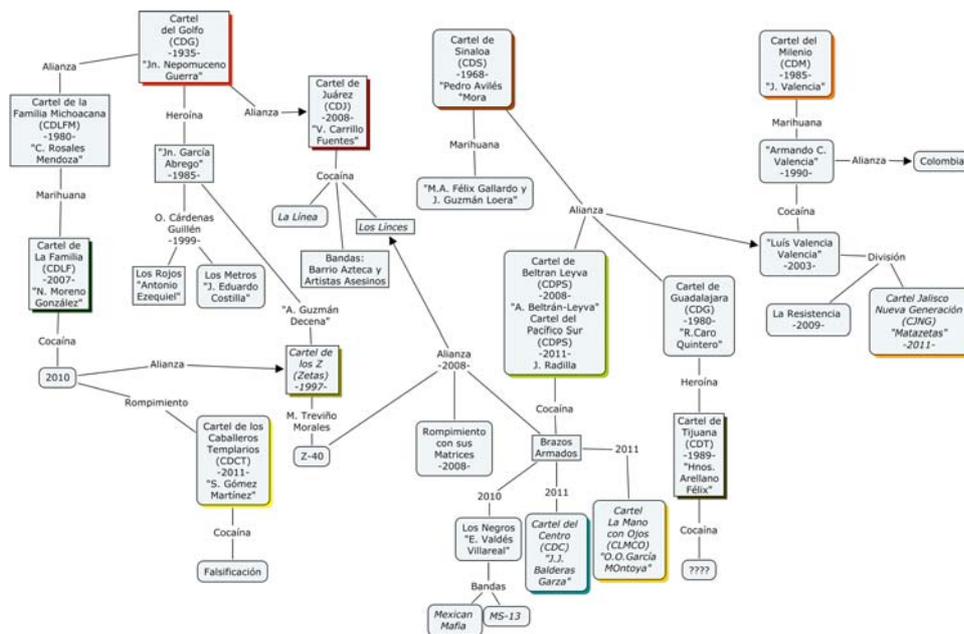


Figura I. Mapa conceptual prototipo que se usó para la enseñanza del tema.

A través del mismo se mostró la historia básica de cada uno de los llamados carteles de la droga de manera conceptual. Esto además de manera dinámica a través de un pizarrón electrónico en el cual se pudiera ir recreando la formación del mapa conceptual. Posteriormente se les mostró el mismo mapa conceptual sin algunos de los conceptos de tal manera que ellos mismos los rellenaran, haciendo con esto un ejercicio de recursividad, cuya finalidad era observar el impacto significativo que había en los alumnos con el mapa conceptual expuesto.

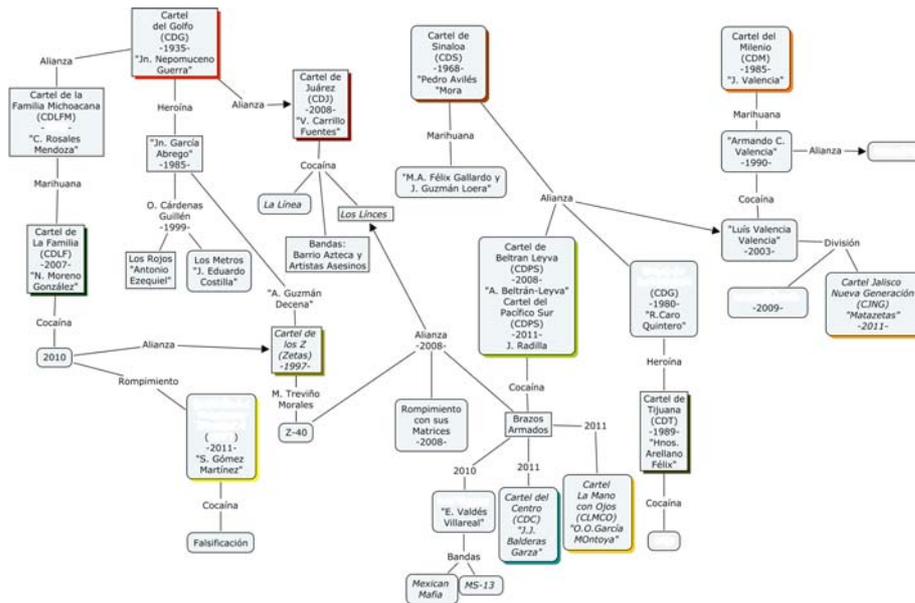


Figura II. Mapa conceptual recursivo (incompleto) que se usó para la recreación del tema.

Finalmente se les pidió que hicieran su propio mapa conceptual sobre el mismo tema ampliando las inclusiones, bajo el Principio del abandono de la narrativa (Moreira 2000). Fue bastante obvia en el manejo de conceptos sobre el tema la diferencia entre aquellos alumnos que no habían visto un mapa conceptual sobre el tema y los que sí lo habían hecho. Tanto la observación de un mapa conceptual modelo, así como la recursividad del mismo habilitaron a los alumnos a crear su propio mapa conceptual de manera mas rápida y sencilla, al mismo tiempo que lo ampliaban con mayor sentido. Mientras que el otro grupo de alumnos presentó mapas conceptuales muy elementales, con muy poca profundidad en el manejo de los conceptos sobre el tema.

El mapa conceptual implicó además para los alumnos una alteridad en los materiales de aprendizaje, mientras que en otros comités o grupos se utilizaron como fuentes de conocimiento libros y revistas, es decir, material mas tradicional para al proceso de aprendizaje, en el comité que utilizó el mapa conceptual, se partió del Principio de la no centralidad del libro de texto. (Moreira 2000)

El profesor además también puede llegar a trabajar la retroalimentación con la utilización de Mapas Conceptuales, como es el caso que aquí se presenta en el cual se agregaron nuevos conceptos para la comprensión del tema a partir de los mapas conceptuales que los alumnos generaron.

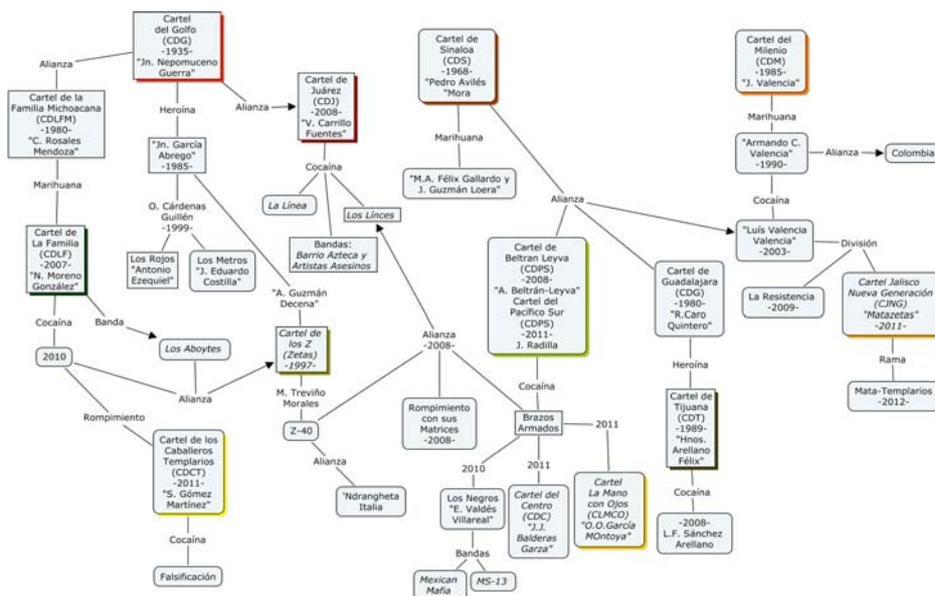


Figura III. Uno de los Mapas conceptuales resultantes (ampliado) que se usó para la recreación del tema.

5 Resultados

El resultado de esta metodología didáctica fue muy positivo entre los alumnos que trabajaron los mapas conceptuales a partir de un modelo previo. Pues la relación significante-significado que adquirieron sobre el tema fue más profunda, debido a que ya podían establecer nexos entre la información previamente desarrollada y la nueva información conceptual adquirida en la elaboración de su mapa que la de aquellos que no trabajaron a través del mapa conceptual. Los alumnos, que trabajaron desde el principio con mapas conceptuales, devolvieron significados más específicos sobre el tema que aquellos que no lo hicieron así.

Además los alumnos que participaron en el simulacro de la ONU después de haber utilizado esta estrategia didáctica mostraron mayor soltura en la utilización de conceptos relacionados al mapa conceptual y por tanto un conocimiento más profundo del tema, que aquellos que no utilizaron esta estrategia didáctica.

6 Consideraciones finales o Conclusiones

Sin duda al exponer un tema tan complicado que ha sido trabajado sobre todo por especialistas del tema a través de análisis más bien profundos y de nivel universitario, a través de un mapa conceptual y querer enseñarlo a alumnos de nivel medio superior se debía aplicar una estructura con significado lógico, pero fácilmente comprensible. La estructura lógica que se logra a través del Mapa Conceptual tiene la gran ventaja de que además de ser relacional puede ser también diacrónica, dando como resultado un aprendizaje significativo (Ausubel 2000). En las competencias más importantes que se buscaba lograr en el alumnado, para la comprensión del tema y posterior debate. Se pudo aterrizar en el Mapa Conceptual, tanto la comprensión del tiempo como del espacio histórico. Por otro lado también se fomentó el manejo de la información histórica, pues al tener que completar los conceptos faltantes o profundizar en los mismos el alumno se interesó en el manejo de fuentes que pudieran completar su trabajo. Por otro lado al conocer mejor el tema se desarrolló una conciencia histórica del problema, a partir de la cual formarse una apreciación sobre el mismo, de tal modo que también se apropió del manejo de un recurso didáctico para poder aprender a aprender, así como a transmitir ideas.

7 Agradecimientos

Agradezco a la Asociación de Historiadores Mexicanos Palabra de Clío A.C. por el apoyo prestado para la elaboración de este trabajo, así como a las facilidades prestadas por parte del Bachillerato del Instituto Técnico y Cultural, S.C. así como a las atentas observaciones que me hizo la Srta. Michelle Sepold para realizar el presente trabajo.

8 Bibliografía

- Ausubel, D.P. (2000). *The acquisition and retention of knowledge: A cognitive view*. Dordrecht: Kluwer Academic Publishers.
- Gowin, D. Bob (1981). *Educating*. Ithaca, N.Y.: Cornell University Press. p. 210.
- Moreira, M. A. (2000). *Aprendizaje significativo: teoría y práctica*. Madrid: VISOR. 100 p.
- Novak J. D. (2000), *Ensinando Ciencia para A Comprensao: uma visao Construtivista*, Lisboa: Plátano, p. 22-41.