

## LA UTILIZACIÓN DE MAPAS CONCEPTUALES, COMO HERRAMIENTA DE EVALUACIÓN, DEL CURSO UNIVERSITARIO DE INTRODUCCIÓN A LA RECREACIÓN

María Eugenia Jenkins A.  
Universidad Nacional de Costa Rica, Costa Rica  
marucr88@ahoo.com

**Abstract.** En este trabajo se pretende poner de manifiesto el resultado de la experiencia de utilizar mapas conceptuales, como una alternativa de evaluación del proceso de aprendizaje de estudiantes del curso de Introducción a la Recreación, de la Escuela de Ciencias del Movimiento Humano de la Universidad Nacional Autónoma de Costa Rica, del año 2011-12. El interés fue mostrar el corolario de la comprensión del conocimiento particular del curso, lograda por quienes seleccionaron los mapas conceptuales como herramienta sistémica de evaluación, para lo cual se utilizó un análisis de varianza de dos vías, mixto y también se aplicó pruebas post hoc para desglosar más el resultado. Se encontró que el rendimiento del estudiantado que trabajó con Mapas Conceptuales fue significativamente superior y fue triangulado con valoraciones formativas de mejor entendimiento por procesos propios y gusto por el aprendizaje.

### 1 Introducción

Se presenta una breve descripción del contexto en el que se desarrolla la experiencia. El curso de Introducción a la Recreación, forma parte del currículo de Bachillerato en la Enseñanza de la Educación Física, el Deporte y la Recreación, de la Escuela de Ciencias del Movimiento Humano y Calidad de Vida, de la Universidad Nacional de Costa Rica. Es un curso de 3 horas presenciales por semana, ubicado a nivel de 3<sup>er</sup> año de carrera (de un total de 4 años) y tiene como propósito fundamental que la población estudiantil analice, experimente, concluya e instrumentalice conceptos, enfoques y experiencias, sobre la Recreación como campo social.

Se sigue en el curso, principios unificadores constructivistas donde la docente es entendida como una guía que se interesa en promover el aprendizaje autogenerado y autoestructurado por la población estudiantil (Díaz, 2009) la cual es considerada como constructora activa de su conocimiento, partiendo de éste para definir líneas didácticas y estrategias de evaluación. Esta última se realiza considerando las competencias cognitivas de las y los alumnos y sus intereses particulares, ofreciendo la posibilidad de seleccionar entre evaluaciones tradicionales y valoraciones más constructivas, rubros como: 2 parciales teóricos, observación, investigación áulica, proyecto, práctica supervisada, laboratorio de juegos y campamento.

### 2 Conceptos

Se continúa con un resumen de conceptos y elementos básicos de la Recreación como disciplina formativa.

Se consideró como base estructural del curso, el Programa EDUSOTIL (Educación en el uso del tiempo libre), de Datilo y Murphy, 1991, mencionado en Salazar Salas (2007), ya que es un programa que contribuye a encontrar el equilibrio entre el trabajo, el tiempo libre, la familia y la recreación, fomentando por ende una mejor calidad de vida. Los contenidos seleccionados son:

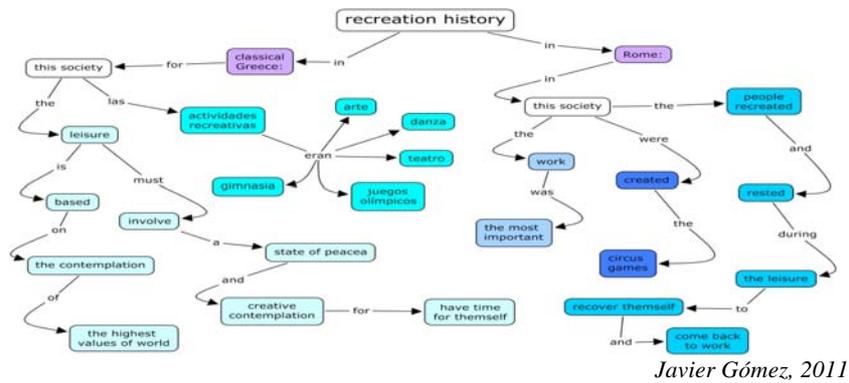
- A. **Temas cortos:** todos relacionados con la Recreación, tales como 1- Conceptos de Tiempo Libre, Esparcimiento, Recreación y Diversión, 2-Antecedentes históricos, 3- Filosofía, 4- Teorías, 5- Grandes áreas, 6- Beneficios de la Recreación, 7-Investigación, 8- Legislación, 9- La Recreación como profesión y como campo de estudio. Diferencias y semejanzas con Educación Física.
- B. **Programación de la Recreación:** 1-Organización de actividades Recreativas, 2- Organizaciones en Costa Rica que pueden desarrollar programas. 3-Clasificación de las actividades recreativas, 4- Formatos 5- Perfil ocupacional del (la) recreacionista, 6- Administración del Riesgo, 7- Liderazgo y recreación.
- C. **El Juego:** 1- Definición, 2- Teorías, 3- El papel del juego en la recreación. 4- Clasificación. 5-Planeamiento del juego, 6-Principios pedagógicos al enseñar juegos, 7- Parques de juego (“playgrounds”), 8- Juegos Organizados: académicos, cooperativos, ecológicos, intergeneracionales, multiculturales, pasivos, de perseguir, de relevos, sensoriales, de tiro al blanco y tradicionales.
- D. **Campamentos:** 1- Filosofía y propósito de los campamentos, 2-Programación, 3- Actividades campamentiles.

### 3 El proceso

Se describe a continuación, el proceso utilizado para la confección de los mapas conceptuales. El referente utilizado, además de los postulados del constructivismo, es el aprendizaje significativo. Las y los estudiantes del



Incluso, algunos estudiantes relacionaron los mapas conceptuales de Recreación, con otras materias como inglés, por ejemplo.



## 4 Resultados

Para concluir se presenta los resultados y comentarios.

### 4.1 Resultados

Para comprobar los efectos en el rendimiento académico del estudiantado, se procedió a efectuar una prueba estadística inferencial que consistió en un análisis mixto de varianza de dos vías, empleando como factores: a) los grupos de evaluación (quienes eligieron trabajo con mapas, quienes eligieron taller o investigación y quienes decidieron realizar examen teórico tradicional) y b) las dos evaluaciones parciales del curso (al intermedio y al final del curso).

En la *tabla 1* se presenta el resumen de estadísticas descriptivas de éste análisis y posteriormente, en la *tabla 2* se muestra el resumen de resultados obtenidos mediante el análisis de varianza.

**Tabla 1.** Resumen de promedios y desviaciones estándar de las evaluaciones parciales, con respecto al aprendizaje alusivo al curso de Introducción a la Recreación

	<i>Parcial 1</i>	<i>Parcial 2</i>
Mapas (n=5)	82,8 ± 9,96	83,6 ± 5,32
Taller/invest. (n=5)	86 ± 5,48	82,4 ± 9,10
Ex teor. tradic (n=24)	67,17 ± 15,88	68,71 ± 23,31
Total (n=34)	72,23 ± 15,99	72,91 ± 20,88

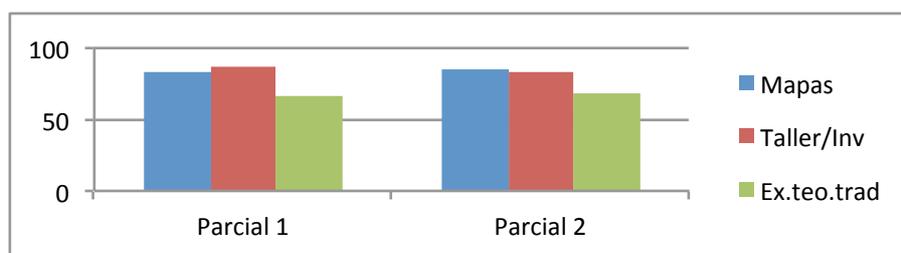
*Nota:* en ambos momentos de evaluación parcial, la docente aplicó una rúbrica estandarizada (la misma para cada estudiante y en cada evaluación), aplicando así los mismos criterios para evaluarlos.

**Tabla 2.** Resumen de análisis de varianza de dos vía, mixto

	<i>f</i>	<i>Sig.</i>
Parciales	0,008	0,931
Grupo ev.	4,556	0,018 *
Parciales x grupo	0,116	0,891

• p<0,05 Post hoc: mapas = taller/inv      mapas > examen      taller/inv > examen

Como se aprecia en la *Tabla 2* y se ilustra en el *Gráfico 1*, se encontró diferencia significativa en el rendimiento de los grupos que se establecen con base en la estrategia de evaluación elegida por el estudiantado (cabe recalcar que estos grupos fueron creados solo para efectos de análisis estadístico, por lo que no debe entenderse como subdivisiones del grupo de estudio).



**Figura 1:** Comparación del puntaje valorativo del aprendizaje de contenidos del curso de Introducción a la Recreación, entre grupos de modalidad evaluativa y evaluaciones parciales

De acuerdo con el análisis post.hoc que se aplicó para profundizar los resultados del análisis de varianza (ver tabla 2), se encontró que el rendimiento de los estudiantes que trabajan con mapas conceptuales fue significativamente superior en ambas evaluaciones parciales, en comparación con el aprendizaje valorado en el grupo de estudiantes que decidió realizar examen teórico tradicional. Así mismo el rendimiento del estudiantado que hizo mapas conceptuales fue similar al de quienes efectuaron taller e investigación, en ambos parciales.

Con base en éstos resultados, se evidencia que desde la primera evaluación parcial, hasta la última, el rendimiento del estudiantado que hizo mapas conceptuales, tendió a ser alto y siempre superior al de estudiantes que optaron por exámenes tradicionales. Esto demuestra el impacto positivo en el aprendizaje de contenidos, en el campo de la Recreación.

#### 4.2 Comentarios

La población estudiantil participante en la construcción de mapas conceptuales

- a) **externó:** la facilidad para resumir y entender que se les presentó al relacionar ésta nueva información con aspectos ya conocidos, al igual que el gusto encontrado en este tipo de práctica, por lo novedoso de aprender a aprender como proceso, no igual a los demás sino que muy propio.
- b) **mostró:** claridad y orden de pensamiento al expresar ante público temas organizados en mapas, así como capacidad para relacionar estos mapas, con otras materias. Mostró también empatía con la mediadora, al recibir guías para la construcción del conocimiento y expresó que la evaluación final y numérica pasa a un segundo plano, priorizando el aprendizaje.

La experiencia fue muy provechosa tanto para la población estudiantil participante, como para la mediadora, ya que se logró mostrar y vivenciar la influencia de la técnica de mapas conceptuales, en el estímulo al desarrollo integral de los seres humanos que se involucran con ellas.

## 5 Referencias

- Bransford, J. (1998) *Human Cognition* CA: Wodsw.
- Cruz, A. (1998) *Teorías de Aprendizaje* México, D.F.: Trillas.
- Díaz, F. (2009) *Bases Psico pedagógicas* Sn José, Costa Rica: Unibe,
- Novak, J. D., Cañas, A. J. (2006) *The Theory Underlying Concept Maps and How to Construct Them*. Recuperado de: <http://cmap.ihmc.us/Publications/ResearchPapers/>.pdf
- Rodríguez, M. (2004) La teoría del Aprendizaje Significativo, En A. J. Cañas, J. D. Novak & F. M. González (Eds.), *Concept Maps: Theory, Methodology, Technology*. Proceedings of the First International Conference on Concept Mapping, Pamplona, España: Universidad Pública de Navarra.
- Salazar- Salas, C. G. (2007) *Recreación*, San José, Costa Rica: Editorial UCR.