

## COMPETENCIAS, LENGUAJE, MAPAS CONCEPTUALES Y RAZONAMIENTO

*Jorge Guerrero Barrios, FES Iztacala UNAM, México*  
*Email. jguerrerobarrios2014@gmail.com, jgbarrios2001@yahoo.com.mx*

Abstract. El Objetivo fue analizar la relación entre el desarrollo de los medios digitales y el requerimiento de nuevas competencias intelectuales vinculadas con la educación. Con la evolución de la tecnología y los medios de comunicación, se ha modificado la concepción de educación (Aguerrondo, I. 2009); conocimiento (Amador, R. 2006) y aprendizaje (Hess, R. 2013). El lenguaje se ha especializado en la representación del conocimiento con una diversidad de formas gráficas, auditivas, simbólicas, movimiento y mixtas.

El hipertexto es una forma lingüística compleja al incluir una variedad de representaciones del conocimiento propiciando que el aprendizaje salga de las aulas de manera no lineal, personalizado y autónomo, extendiendo la organización educativa, no seriada en contenidos y transituacional (Rodríguez, J. L. 2004). El conocimiento se ha especializado cada vez más y el manejo de grandes cantidades de información, requiere nuevas formas de estructuración que simplifique, organice y comunique los contenidos de manera congruente y coherente (Novak, 1998).

La nueva organización y comunicación permite un aprendizaje asincrónico, autónomo requiriendo de un conocimiento especializado sobre algún tema y al estructurarlo necesita un lenguaje sintético, coherente y sistemático (Amador, R. 2006) que va desde el nivel referencial hasta el simbólico incluyendo toma de decisiones, conocimiento de los criterios y reglas al elegir temas, estrategias, formas y contenidos de aprendizaje llamado razonamiento (Kantor, 1978). El uso de mapas conceptuales permite construir estructuras conceptuales y la definición de éstas es más coherente, en comparación con el uso de representaciones en forma de texto (Novak, J. D., & Gowin, D. B. 1984). La comunicación razonada es necesaria para la identificación, diferenciación, generalización de conceptos y relación de los mismos. En la enseñanza de la psicología la representación con mapas conceptuales es relevante para precisar la información, considerando que existe una gran cantidad de conceptos polisémicos que se derivan de las diferentes aproximaciones teóricas (Guerrero, 2014).

El razonamiento es un proceso de construcción y comunicación del conocimiento, mediante mapas conceptuales es factible simplificar la información compleja mediante estructuras lógicas y por consiguiente, delimitar un sistema de conocimiento con formas diferentes dependiendo de cada contexto de información, intereses y preferencias temáticas. (Cañas, A. J. y cols. 2000).

Conclusiones: Los contenidos de los mapas conceptuales no se limitan a la lectura de documentos, requiere un conocimiento especializado sobre algún tema, donde para modificar, ampliar, añadir enlaces, entre distintos nodos, involucra razonamiento que puede ser individual o colaborativo si se encuentra en la Web (Landow, 1995), Los mapas, conceptuales facilitan la atención, comprensión, conocimiento, abstracción, aprendizaje, solución de problemas, razonamiento, en el contexto educativo (Novak, & Gowin, 1984)