

OS MAPAS CONCEPTUAIS E OS MOMENTOS FORMAIS DE AVALIAÇÃO: UM COMPROMISSO PARA O ENSINO SECUNDÁRIO ENTRE UMA TIPOLOGIA DE AVALIAÇÃO CLÁSSICA E A UTILIZAÇÃO DOS MAPAS CONCEPTUAIS

*António Pedro Fonseca, ESDJGFA & Universidade do Porto, Portugal
Clara Isabel Extremina, Portugal
Email: apfonseca09@gmail.com*

Abstract. No ensino secundário Português existem várias disciplinas bianuais com exame final, designadamente a disciplina de Biologia e Geologia. O programa desta disciplina é extenso, tendo metas curriculares muito exigentes. Estes factos condicionam o processo de ensino-aprendizagem bem como o processo de avaliação. De facto, existe uma tipologia própria para a elaboração das questões do exame que condiciona o registo de avaliação em todo o ano curricular. Assim a maioria das questões são de resposta múltipla, verdadeiro e falso, ordenamento de afirmações e correspondências. Ainda que possam existir algumas questões de raciocínio e de comunicação científica a verdade é que as fichas de avaliação sumativas e os exames não permitem aferir com rigor o grau de desenvolvimento de competências cognitivas superiores. Neste sentido e tendo como enquadramento teórico a teoria de aprendizagem significativa de Ausubel e Novak (1986) procuramos desenvolver um compromisso que permitisse simultaneamente preparar momentos formais de avaliação e exames e promover aprendizagens significativas.

Para tal recorreremos ao uso de mapas conceptuais como instrumento de diagnóstico dos saberes cognitivos prévios mas sobretudo como forma de demonstração do aluno face ao Professor da qualidade da sua preparação para o momento de avaliação e servindo também como suporte para eventuais questões orais. Neste sentido, os alunos construíram mapas conceptuais “demonstrativos do seu estudo” nos quais fizeram uma seleção de conceitos, construíram “grandes nós” conceptuais e integraram documentos em múltiplos formatos (diapositivos, texto, imagem, vídeo, páginas web).

Esta proposta metodológica permitiu aferir a qualidade e profundidade do estudo dos alunos na preparação para os momentos formais de avaliação através da inclusão no mapa conceptual de definições, resumos e questões de exame resolvidas. Estes mapas de “demonstração de estudo” são também um portfólio essencial para a preparação do exame de uma disciplina bianual. Os alunos também exploraram a possibilidade do CmapTools de gravar a construção do mapa bem como o diálogo formativo com o professor. Concretamente, os alunos reagiram aos comentários na forma de texto do professor, readaptando o seu mapa e permitindo dessa forma a construção de um “filme” que constitui um registo de “diálogo pedagógico individual”.