ORIENTAÇÃO DE TESES DE MESTRADO NO ENSINO SUPERIOR E DE TRABALHOS MONOGRÁFICOS NO ENSINO SECUNDÁRIO COM RECURSO A UM REGISTO DUAL: TEXTO E MAPA CONCEPTUAL

*António Pedro Fonseca, ESDJGFA e Universidade do Porto, Portugal
Email: apfonseca09@gmail.com*

Abstract. Na sequência do processo Bolonha verificou-se um reajuste do sistema Universitário Português. Concretamente, houve uma redução significativa das unidades curriculares bem como dos anos lectivos necessários para completar os diferentes graus. Num sistema Universitário com fortes carências em termos de preparação pedagógica dos docentes foi adicionado o problema da compressão curricular, comprometendo ainda mais a possibilidade de utilização de material promotor de aprendizagens significativas. Por outro lado, no ensino secundário as metas curriculares são muito exigentes e reduzem a disponibilidade de tempo para um ensino baseado no inquérito. Adicionalmente, é com enorme facilidade que os alunos podem aceder a informação, designadamente via internet e bases de dados científicas. Neste trabalho de investigação procurou-se aferir se a obrigatoriedade dos alunos de construírem os seus trabalhos monográficos em regime dual (texto e mapa), quer em contexto de ensino secundário com trabalhos monográficos de pesquisa anual, quer em contexto de ensino universitário, com Teses de Mestrado, permite promover aprendizagens mais profundas e significativas e se estimulam o desenvolvimento de competências cognitivas mais elevadas.

Para tal fim, foi proposto a alunos que estão a escrever as suas Teses de Mestrado e a alunos do ensino secundário que desenvolveram trabalhos monográficos de pesquisa anuais a seguinte proposta metodológica: realização e apresentação dos trabalhos em registo dual (texto e mapa para cada item do índice -submapa). Posteriormente os alunos realizaram um mapa síntese ou integrativo tendo por base todos os submapas. Seguidamente foi analisado o trabalho (texto e mapas) desenvolvido pelos alunos do ensino secundário e superior e foi efectuada uma comparação.

Foi possível concluir que o registo dual é um excelente método para a construção de um trabalho monográfico ou Tese, uma vez que a construção de um mapa para cada item do índice assegura uma adequada e progressiva compreensão e sistematização dos conceitos evitando-se uma mera evidência de conhecimento e/ou aprendizagem memorística. Por outro lado, a exigência dos alunos elaborarem uma mapa síntese permite a realização de reconciliações integrativas entre os conceitos dos vários submapas, assegurando dessa forma ao orientador/professor que os alunos aprenderam de forma significativa os conteúdos a avaliar, o que certamente será ainda mais perceptível na circunstância de existir uma apresentação e/ou exame oral. Assim sendo, será de todo o interesse permitir o contacto dos alunos com este tipo de proposta metodológica o mais cedo possível no ensino secundário, de forma a permitir um domínio otimizado da mesma, designadamente quando os alunos acederem ao ensino superior.