

## DESARROLLO DE PROYECTOS DE POSGRADO: MAPAS CONCEPTUALES COMO HERRAMIENTA PARA EL DISEÑO INVESTIGATIVO

Mg. Silvia Santana & Lic. Enf. Valeria Quintero  
Montevideo, Uruguay

Email: [ssantana103@yahoo.com.ar](mailto:ssantana103@yahoo.com.ar), [quinterovaleriaster@gmail.com](mailto:quinterovaleriaster@gmail.com)

**Resumen:** Como parte de un proyecto de investigación sobre marco regulatorio de la Formación Pos Básica en Enfermería (FPBE) en Uruguay, el equipo definió utilizar un Mapa Conceptual (MC) como diseño del proyecto. La naturaleza del MC es la representación del conocimiento y su significado; por ello es una herramienta oportuna para representar proyectos de variada complejidad. Algunos autores (Darder, 2015) han utilizado esta estrategia para la construcción, monitoreo y enseñanza de la investigación, como para modelización de propuestas. El escenario de investigación es la Educación Superior en Enfermería (ESE) en particular la acreditación de la FPBE. Esta ha experimentado transformaciones de concepción y praxis de forma significativa y determinante (Castrillón: 2008). La formación superior requiere una visión renovada para su planeación, estrechamente vinculada con las características sociales, las cuales amplían escenarios y la experiencia del proceso enseñanza-aprendizaje. Los elementos conceptuales de los nuevos sistemas de Educación Superior pueden resumirse en: Aprendizaje a lo largo de la vida, concepción del individuo (alumno) como eje principal del sistema educativo, homogeneizar la formación a través de: temporalizar los procesos de aprendizaje basados en sistemas de créditos y la formación basada en competencias (Luz: 2005). Se busca una mejora continua de la formación y favorecer movilidad de estudiantes y profesionales en diferentes espacios: en Europa a través del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), en América Latina y Caribe, a través del Espacio América Latina, Caribe y Unión Europea (ALCUE) y en Asia y el Pacífico el sistema (UMAP) que es un Sistema de Transferencia de Créditos (UCTS). Para los Estados Unidos el sistema de créditos se basa en las horas de contacto y no en hora/estudiante autónomo. Objetivo: Realizar un modelo de regulación de FPBE para Uruguay, con estándares internacionales. Estrategias: análisis crítico de la ESE en contexto internacional, para FPBE en Uruguay y España. Metodología: análisis documental, que según Peña (2007) despliega parte de sus operaciones a partir de un importante cúmulo de conceptos y aportes lingüísticos que son útiles como sustrato para identificar y usar adecuadamente los componentes del lenguaje escrito expresado en los documentos, tanto a los que se aplica como los que se derivan de él. Elementos conceptuales identificados con el MC: Continuum educativo, regulación académica del postgrado y programas Académicos de Especialidades, Maestrías y Doctorado, duración, formación práctica, competencias. Se incluyen documentos que cumplan con criterios de Van Dalen (1979) para el 2007-2017 en bases de datos Redalyc, Mendeley, Index, Scielo y ERIC. La unidad de análisis incluye: normativa del EEES y para Uruguay, estructura y alcance de la normativa, instituciones rectoras, y mecanismos de contralor. Resultados: Se identifican competencias básicas en Especialidades, Maestrías y Doctorados. Se realizó análisis comparativos explicitando la propuesta para Uruguay en acuerdo con los avances tecnológicos. La literatura latinoamericana señala la necesidad de un cambio de paradigma y métodos para una tránsito múltiple y flexible para enfermería, así como señala ausencia de estructuras de contralor académico con producción científica sobre los procesos de creditización de ofertas de FPBE.

### Referencias

- Castrillón Agudelo, M. C. (2008). Pensando en la formación de futuros profesionales de enfermería en América Latina. *Investigación y Educación en Enfermería*, 26 (2, Suppl. 1), 114-121. Retrieved May 13, 2018, from [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0120-53072008000300010&lng=en&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-53072008000300010&lng=en&tlng=es)
- Darder Mesquida, A., Perez, A. (2015) Online tutoring procedure for research project supervision: management, organization and key elements. *Journal of New Approaches in Educational Research*. Vol 4(2). Pp. 123-132 DOI: 10.7821/naer.2015.4.110
- Luz, R., Melo, P., & Ângelo, G. (2005). Educação Superior na América Latina: A convergência necessária. *Revista de Ciências da Administração*, 7(13), 31-48. doi:<https://doi.org/10.5007/%x>
- Peña Vera, T., Pirela Morillo, J. (2007). La complejidad del análisis documental. *Información, cultura y sociedad*, (16), 55-81. Recuperado en 13 de mayo de 2018, de [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1851-17402007000100004&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-17402007000100004&lng=es&tlng=es).
- Van Dalen, Deobold. (1979) *Understanding Educational Research*. New York: McGraw-Hill;