

MAPAS CONCEPTUALES COMO HERRAMIENTA PARA EL DESARROLLO COGNITIVO EN GRADO PREESCOLAR

Gloria Cecilia Rios Muñoz, Hanine María Vásquez Acevedo
Institución Educativa Gabriel García Márquez, Colombia
Email: r.gloriacecilia@gmail.com, hanivasquez@hotmail.com

1. Introducción

Los mapas conceptuales como propuesta para los educandos de primera infancia, buscan en un ambiente de confianza y sencillez, la construcción de aprendizajes y redes conceptuales, relacionados con la expresión verbal, gráfica y corporal. En busca de que nuestros niños obtengan nuevos conocimientos y crucen las barreras, incursionando en los nuevos entornos de aprendizaje.

Es importante la participación de currículos flexibles de acuerdo a las necesidades y características. Abordar e ir más allá de la perspectiva de las dimensiones, para brindar experiencias concretas que enriquezcan sus relaciones con las personas, los ambientes que los rodean y por ende, sus proyectos de vida.

2. Fundamentos Teóricos

La educación preescolar tiene como objetivo el conocimiento de sí mismo y de su entorno, de la creatividad y de la capacidad de aprendizaje, los cuales se articulan con el modelo y enfoque de la institución en desarrollo de competencias, las cuales se trabajan desde tres saberes, basados en los pilares del conocimiento: conocer, hacer, ser y vivir juntos.

Saber: hace referencia en aprender a comprender el mundo que la rodea,

Hacer: hace referencia en la capacidad de hacer frente a las diversas situaciones y problemas, y a trabajar en equipo.

Ser: Busca propiciar en todos los seres humanos la libertad de pensamiento, de juicio, de sentimientos y de imaginación que se necesita.

Vivir Juntos: Se fundamenta en la idea de interdependencia y la diversidad como valores humanos.

El conocimiento inicia su proceso mediante esquemas y procesos mentales, como un desarrollo cognoscitivo, cuyo significado no solo es construir nuevos esquemas, sino en reorganizar y diferenciar los ya existentes.

En esta propuesta es importante conocer todas dimensiones, pero en especial la Dimensión a desarrollar, como es la dimensión Cognitiva:

- ❖ **Dimensión cognitiva**, es la capacidad del ser humano para relacionarse, actuar y transformar la realidad. En esta dimensión el docente debe conocer y entender las habilidades cognitivas de los niños. Siendo los Mapas Conceptuales una herramienta que moviliza el pensamiento. De las conexiones del conocimiento y el aprendizaje colectivo. La utilización constructiva del lenguaje se convierte en instrumento de formación de representaciones y relaciones y, por tanto, de pensamiento.
- ❖ **Dimensión afectiva:** posibilita la consolidación de la autoestima, la autoimagen, el auto concepto y la personalidad, necesarios para la construcción de la autonomía y la subjetividad.
- ❖ **Dimensión actitudinal y valorativa:** trata de enriquecer la trascendencia del niño a través del respeto, específicamente desde la inteligencia interpersonal, específicamente en lo que se define como empatía, lo cual le permite al sujeto relacionarse adecuadamente con su entorno.



