

EDUCACIÓN HOLISTA Y TECNOLOGÍA DIGITAL

Eleonora Badilla Saxe, Julia Alonso Delgado
Universidad de Costa Rica
Email:eleonora@media.mit.edu, palonso2004@yahoo.es

Abstracto. Trabajo grupal del curso Educación Holista, del Programa de Doctorado en Educación de la Universidad de La Salle, Costa Rica. Se evidencia la vinculación entre las tecnologías digitales y la dimensión holista, tanto a nivel conceptual como a nivel aplicado, interconectando a las personas y las cosas con todas las dimensiones del entorno. Se enfatiza el rol protagónico que pueden tener las tecnologías digitales, cuando son bien usadas, en la educación holista, para facilitar, entre otros, el desarrollo de la creatividad, el trabajo colaborativo, la diversidad, la transdisciplinariedad y la construcción de conocimiento.

1 Introducción: Vinculaciones

Como parte de nuestro¹ proceso de investigación en el Programa de Doctorado en Educación de la Universidad La Salle Costa Rica <http://www.chifladura.com/>, particularmente en el curso “Dimensión Holista” (2004) hemos utilizado los mapas conceptuales para construir y representar nuestro conocimiento.

Nuestros objetivos como estudiantes de doctorado en Educación al utilizar esta herramienta en el curso mencionado fueron:

- Comprender las principales características de la educación holista.
- Identificar el papel que juegan y jugarán las tecnologías digitales en la educación holista.

Los mapas conceptuales que presentaremos a continuación, son parte de un trabajo de investigación más amplio al que titulamos “Vinculaciones”.

En este primer mapa está representada la visión global de *Vinculaciones*.

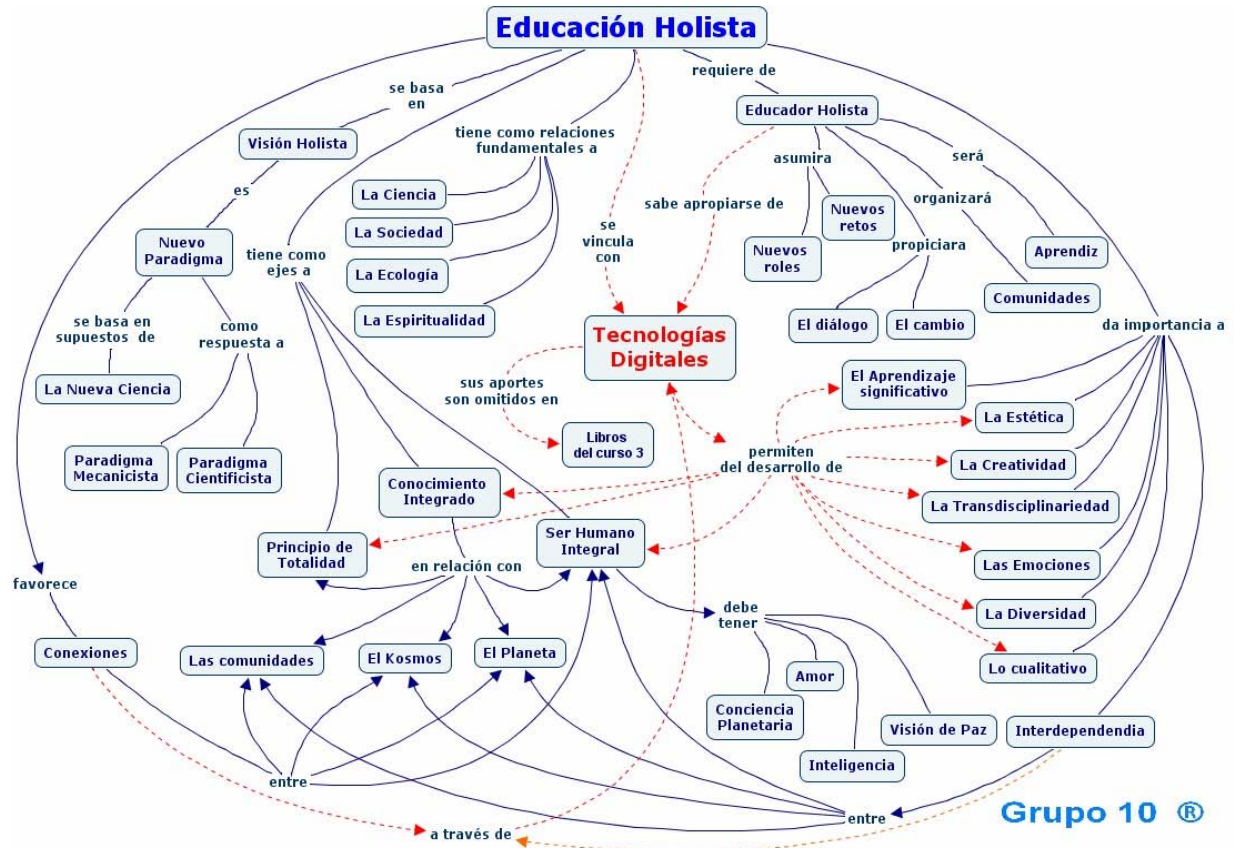


2 Educación Holista

Como se puede observar el primer mapa: *Vinculaciones*, está ligado con otros mapas; con diversas páginas Web; con imágenes, con textos, etc.

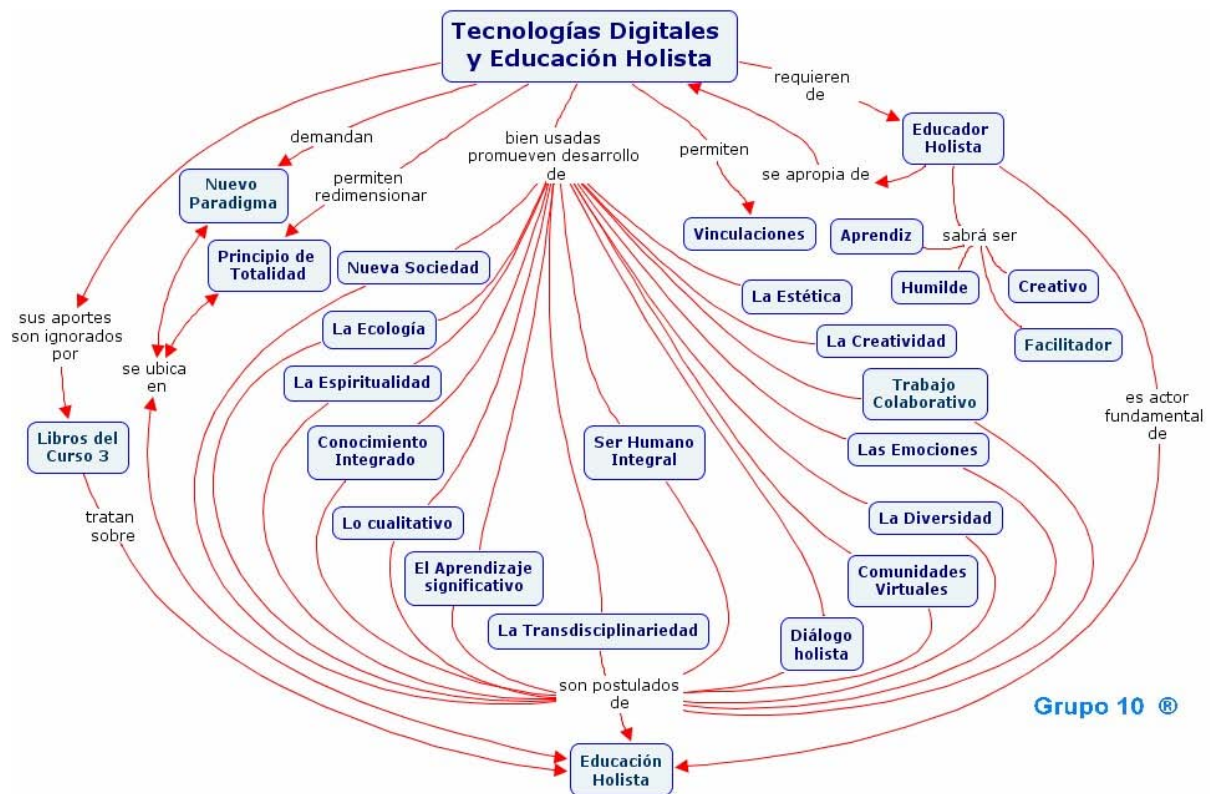
A continuación, presentamos dos de los mapas que forman parte de *Vinculaciones*.

En este mapa, está representado nuestro conocimiento acerca de la Educación Holista, destacando la las tecnologías digitales, siendo que identificar el papel que juegan, es parte de nuestra investigación.



3 Tecnologías Digitales y Educación Holista

En este mapa se puede apreciar nuestro pensamiento sobre el papel de las tecnologías digitales en el contexto de una educación holista.



4 A manera de conclusión

En términos generales podemos concluir que el uso del CmapTools como una herramienta para el diseño de mapas conceptuales fue de mucha utilidad para nuestra investigación en un curso de pos-grado. La herramienta nos permitió la construcción y representación de conocimientos sobre el tema específico del curso: la dimensión holista de la educación, así como sobre el papel que las tecnologías digitales juegan en una educación integral. Y más aún, nos permitió visibilizar, (para una audiencia en general escéptica de los beneficios de la tecnología en la educación), el potencial que estas tecnologías de la información y la comunicación tienen para promover la misión de una verdadera educación holista: vincular los elementos entre sí y con el medio.

5 Informografía

Cañas, A. J., Hill, G., Carff, R., Suri, N., Lott, J., Eskridge, T., Gómez, G., Arroyo, M., & Carvajal, R. (2004). CmapTools: A Knowledge Modeling and Sharing Environment. In A. J. Cañas, J. D. Novak & F. M. González (Eds.), *Concept Maps: Theory, Methodology, Technology, Proceedings of the 1st International Conference on Concept Mapping*. Pamplona, Spain: Universidad Pública de Navarra.

Carnot, M. J., Dunn, B., Cañas, A. J., Graham, P., & Muldoon, J. (2001). *Concept Maps vs. Web Pages for Information Searching and Browsing*. Retrieved, from the World Wide Web: <http://www.ihmc.us/users/acanas/Publications/CMapsVSWebPagesExp1/CMapsVSWebPagesExp1.htm>.

Cañas, A. J., Ford, K. M., Novak, J. D., Hayes, P., Reichherzer, T., & Niranjana, S. (2001). Online Concept Maps: Enhancing Collaborative Learning by Using Technology with Concept Maps. *The Science Teacher*, 68(4), 49-51.

Cañas, A. J., Ford, K. M., Coffey, J., Reichherzer, T., Carff, R., Shamma, D., & Breedy, M. (2000). Herramientas para Construir y Compartir Modelos de Conocimiento basados en Mapas Conceptuales. *Revista de Informática Educativa*, 13(2), 145-158.

Gallegos R, *Educación holística*. Editorial Pax. http://www.editorialpax.com/temas/T_ESPHOL.HTM

Varios Autores, *El destino indivisible de la educación*, Editorial Pax http://www.editorialpax.com/temas/T_ESPHOL.HTM

Negroponte, Nicholas, *Being Digital*, 1995 Alfred Knopf Inc Editors, New York
Papert, Seymour, 1980 *Desafío a la Mente*, Editorial Galápagos, Argentina,
Resnick, Mitchel, *Rethinking Learning in the Digital Age*.
http://www.cid.harvard.edu/cr/pdf/gitr2002_ch03.pdf

ⁱ Participaron en la elaboración del trabajo de investigación a que pertenece esta comunicación además de las autoras: Andrea Anfossi, José Arce, José Antonio Blanco, Maite Capra, Luis Chaves, Lilly Cheng y Ana Rocío Madrigal.