

LOS MAPAS CONCEPTUALES COMO ESTRATEGIA EPISTEMOLÓGICA PARA LA ORIENTACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA: CONSTRUCCIÓN DE LINEAS DE ESTUDIO Y PROFUNDIZACIÓN DISCIPLINAR

María Quintero, Silvia Santana, Sandra Figueroa
Facultad de Enfermería, Universidad de la República, Uruguay
Email: quinterovaleria@hotmail.com

Abstract. La Cátedra de Administración de Servicios de Salud de la Facultad de Enfermería UDELAR desarrolla las funciones de asistencia, docencia, extensión e investigación con una visión que las articula en el escenario clínico-asistencial. Como referencial teórico en la integración e investigación, nos apoyamos entre otros en la Metodología de Enfermería- Proceso de Atención de Enfermería y Epistemología, Teoría y Modelos de Atención, Teoría y enfoque de Sistemas, Teorías de la Administración, Sistemas de Información para la Gestión, Gestión de Recursos Humanos, teniendo como denominador común la Filosofía y Gestión de Calidad. La utilización de Mapas Conceptuales ha sido una estrategia en la investigación de grado que permite buenos resultados y múltiples fines. Permitted la de-limitación de equipo de trabajo, sus áreas de responsabilidad, hasta el diseño, construcción lógica, colaborativa y significativa de cada una de las direcciones de construcción de conocimiento. Las etapas transitadas incluyeron la definición y fortalecimiento de las líneas de investigación, la adjudicación de equipos docentes y la propuesta de incorporar las Mapas Conceptuales y entrenamiento en CmapTools como estrategia de comunicación y desarrollo de los equipos docentes en torno los ejes propuestos. El mapa principal contextualiza las líneas de trabajo de todos los equipos y permite ubicar los principios jerárquicos que luego serán incluidos y desarrollados en cada uno de los ejes. El trabajo colaborativo a distancia mediado por las tecnologías del conocimiento y la información permitió descubrir nuevas habilidades y potenciar destrezas en los grupos. De cada uno de los ejes se pudo producir un mapa específico que de esta manera ilustra la rica complejidad y capacidad de análisis y descubrimiento que el proceso de investigación genera en sí mismo. Esta modalidad es en primera etapa de ejercicio y fortalecimiento docente, esta pensada una segunda etapa en donde cada docente con sus estudiantes de grado complementa y detalla a través de los resultados encontrados en las investigaciones las expresiones del nuevo conocimiento hallado. Para el ejercicio de contexto epistémico se priorizó el eje del cuidado como reflexión disciplinar, también se pudo abordar los posibles vínculos con el área de la gestión de calidad y generar las opciones metodológicas y de diseño para su estudio. Las proposiciones utilizadas fueron determinantes para identificar qué movía o motivaba al investigador a seguir la dirección o búsqueda de profundidad dentro de su línea. De esta manera permitió también al equipo coordinador reorientar la dirección que el investigador esta planteando seguir no solo presencial si también dentro del propio mapa. Estos ejemplos ilustran parte de los productos obtenidos desde el equipo coordinador de investigación hasta el equipo operativo que lleva adelante una de las líneas.