

O USO DE MAPAS CONCEITUAIS NA CONTEXTUALIZAÇÃO DO CONCEITO “MATERIAL DIDÁTICO”: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA NA FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES

*Ariane Baffa Lourenço & Fernando Cesar Ferreira, Universidade Federal da Grande Dourados, Brasil
Rafael Cava Mori, Universidade Federal do ABC, Brasil
Email: arianebaffa@gmail.com*

Abstract. Os materiais didáticos são elementos importantes para uma prática pedagógica eficaz, devendo ser trabalhados com os professores ainda em seu processo de formação inicial. Eles possuem várias características e funções pedagógicas, sendo necessário que os futuros professores possam percebê-las e considerar suas implicações para o ensino. Visando conhecer como os licenciandos compreendem essas características e funções, foram utilizados mapas conceituais em uma disciplina semestral de Produção de Material Didático, com 14 alunos do curso de Licenciatura em Física de uma universidade pública brasileira. A disciplina buscou apresentar e discutir tipos de materiais didáticos para o ensino de Física, bem como sua análise e produção, possibilitando aos licenciandos aptidão para analisar, desenvolver e utilizar diferentes materiais em suas ações docentes futuras.

As seguintes ações foram desenvolvidas na disciplina: seminários de pesquisadores convidados; leituras e apresentações de artigos científicos, por parte dos alunos; análise de materiais didáticos; elaboração de critérios para a produção e análise de materiais didáticos; e elaboração de mapas conceituais. Farão parte deste trabalho os dados coletados nas atividades relacionadas aos mapas conceituais, que envolveram: a) a elaboração dos mapas em duplas (7 no total), seguindo a orientação “Construa um mapa conceitual apresentando os conceitos discutidos na disciplina de Produção de Material Didático”; e b) respostas a um questionário aplicado ao final da elaboração dos mapas conceituais, sobre critérios para a escolha do conceito principal do mapa e contribuições do processo de construção do mapa para o entendimento dos conceitos da disciplina.

Dos sete mapas elaborados, seis apresentaram “material didático” como conceito principal, dentre as justificativas apresentadas destaca-se que este era: o tema principal da disciplina, foi o primeiro conteúdo abordado em sala de aula e era o conceito que possuía um maior número de possíveis relações. As médias de conceitos e proposições identificadas nos mapas foram de 14 e 17, respectivamente. Os mapas apresentaram diferentes conceitos abordados na disciplina, como: tipos de materiais didáticos, suas características, critérios para produção e análise e importância do material didático no contexto de sala de aula. Com relação às contribuições do processo de construção dos mapas conceituais para o entendimento dos conceitos abordados na disciplina, os licenciandos apontaram: a possibilidade de estabelecer relações e assimilar os conceitos; sintetizar o conteúdo abordado em aula; possibilitar a abstração dos conceitos; revisar, organizar e fixar o conteúdo; e tornar os conceitos mais claros. Embora a temática de materiais didáticos seja ampla e com diferentes implicações no processo de ensino-aprendizagem, o uso de mapas conceituais contribuiu para que os licenciandos pudessem compreendê-la, estabelecendo relações entre os conceitos por ela abrangidos. Além disso, os licenciandos se mostraram favoráveis ao uso do mapa na disciplina, pois perceberam suas contribuições para o entendimento dos conceitos, e também consideraram o uso futuro desta ferramenta em outros contextos.