

ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LOS MAPAS CONCEPTUALES CON ALUMNADO DE PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Irene López-Goñi & Itziar Aldaz Zufiaurre
Universidad Pública de Navarra, Federación Navarra de Ikastolas Andra Mari Ikastola
Email: nie04@ikastola.net

Abstract. La comunicación consiste en una descripción de un proyecto de innovación llevado a cabo en una ikastola en el primer ciclo de la educación primaria. El objetivo de la comunicación es el de describir el proceso de enseñanza y aprendizaje de los Mapas Conceptuales así como las distintas fases de su desarrollo.

1 Introducción

En el año 1996 se constituyó un grupo de trabajo entre las ikastolas (ikastola es un centro educativo bilingüe que imparte enseñanza infantil y obligatoria y cuya lengua vehicular es el vascuence) de Navarra, agrupadas a través de su federación (Nafarroako Ikastolen Elkarte). Un total de diez centros escolares mandaron a ese grupo a algún responsable pedagógico encargado de coordinar el desarrollo del proyecto curricular en su ikastola.

En este contexto surge la necesidad de organizar el procedimiento relativo a los MMCC en la ikastola de Andra Mari de Etxarri Aranatz (Navarra), proyecto de innovación que vamos a describir en esta comunicación.

Este proyecto de innovación con los Mapas Conceptuales (MMCC) se ha realizado en la etapa de Educación Primaria, poniendo un especial énfasis en el primer ciclo de la misma. Además, se ha pretendido su generalización a las áreas del currículo de esta etapa y su integración como una actividad escolar más.

2 Objetivos

Los objetivos que nos hemos propuesto con esta presentación son:

- Describir el proceso de enseñanza – aprendizaje de la elaboración de los mapas conceptuales en un centro escolar.
- Profundizar en las funciones que pueden tener los mapas conceptuales desde un punto de vista pedagógico desde la práctica.
- Concluir junto con el profesorado del centro, una valoración de la utilidad pedagógica de los mapas conceptuales en su centro escolar.

3 Desarrollo del Proceso de Enseñanza–Aprendizaje de los Mapas Conceptuales

3.1 Formación del grupo de trabajo

El primer paso en la puesta en marcha de este proyecto de innovación fue la formación del grupo de trabajo que denominamos “Map” en la Ikastola durante el curso 2000-01. Este grupo estaba integrado por una profesora de 2. ciclo, tres de 3. ciclo de Primaria y la orientadora psicopedagógica de Secundaria.

El inicio del proceso de enseñanza – aprendizaje de esta técnica en nuestra ikastola comenzó en el curso 2001/02 de una manera sistemática. Durante el mismo se llevó a cabo el proceso de reflexión, elaboración de materiales y el diseño de ejecución.

El siguiente paso fue formar a todo el profesorado de la ikastola en la puesta en marcha en aula de la fase de aprendizaje y posterior fase de dominio de los MMCC.

Para finalizar, durante el curso 2002-03 y siguientes, la labor realizada es la de hacer el seguimiento de la implementación de la enseñanza-aprendizaje de los mapas en todo el centro. También se realiza la detección de nuevo profesorado para formarlo en este proceso.

3.2 Fases del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje

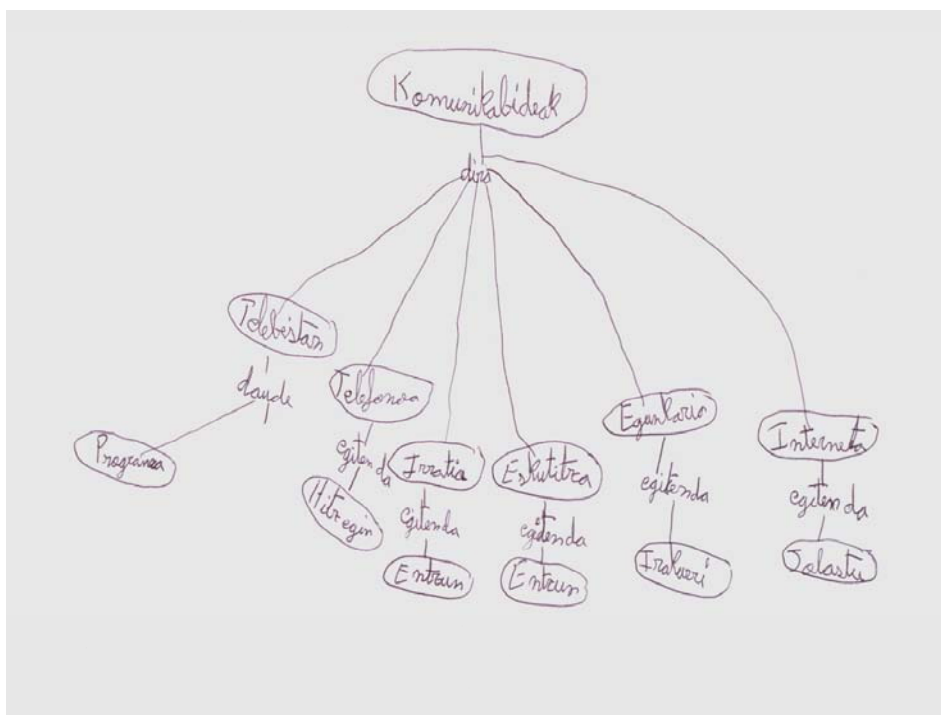
A pesar de que conocidos autores como Antonio Vallés (1994) y José Jiménez y Julia Alonso (1996), sitúan la edad ideal para el aprendizaje de los MMCC a partir de los diez años, en nuestro centro educativo éste se inicia con seis años (el segundo trimestre de primer curso de Primaria). Se emplea un material preparado *ad hoc* y se dedican varias sesiones de corta duración para que el alumnado aprenda la técnica. El periodo de aprendizaje del procedimiento en esta etapa, según hemos comprobado en nuestra investigación es de dos meses con sesiones de 15 ó 20 minutos semanales.

En el aprendizaje-enseñanza de los mapas conceptuales pasamos por diferentes fases:

- Fase previa: consideramos esta fase como absolutamente fundamental. El objetivo de la misma es trabajar la identificación de conceptos y palabras enlaces y su diferenciación en base a sus funciones. Para ello utilizamos un listado de conceptos, otro de palabras enlace y un tercero mixto de conceptos y palabras enlace. Utilizamos cuatro sesiones para llevarla a cabo.
- Fase 1: se trabaja la elaboración de los mapas conceptuales a partir de listados de conceptos dados. Para ello utilizamos el listado de conceptos y los mapas conceptuales correspondientes. Utilizamos tres sesiones para llevarla a cabo.
- Fase 2: se trabaja la selección de conceptos de un texto, jerarquizarlos y elaborar el mapa conceptual. Para ello utilizamos textos sencillos y especialmente preparados (de una o dos frases). Utilizamos una sesión para llevarla a cabo.
- Fase 3: se trabaja la elaboración de sus propios mapas conceptuales. Utilizamos una sesión para llevarla a cabo.

3.3 Aplicación y Generalización de los MMCC

En el primer ciclo de Educación Primaria (6-8 años) los mapas se aplican en la ikastola como herramienta de trabajo intelectual para la identificación por parte del alumnado de los elementos principales del contenido de enseñanza-aprendizaje. Además, el profesorado de este primer ciclo realiza mapas para la enseñanza de contenidos de las áreas que imparte.



Traducción:

Medios de comunicación, son, TV (emiten programas y dibujos), teléfono (sirven para hablar), carta (se envían), radio (se escucha), periódico (se lee), Internet (se juega).

Figura 1. Ejemplo de esta aplicación realizado por una niña de 8 años.

En el segundo ciclo de Educación Primaria (8-10 años) los mapas se utilizan, además de como técnica cognitiva facilitadora del proceso de aprendizaje, para la detección de ideas previas y como técnica nemotécnica. Esta aplicación como instrumento de diagnóstico de los conceptos previos, es un primer paso en la introducción al nuevo tema de que se trate.

En el tercer ciclo de Primaria además de las anteriores utilidades, también se aplica como instrumento de evaluación dando un texto a los y las alumnas y pidiendo que realicen su propio mapa conceptual.

4 Conclusiones

La valoración que realizamos después de estos años de implementación sistemática de la técnica de los Mapas Conceptuales es la siguiente:

- La elaboración en el aula del mapa conceptual consensuado refuerza la motivación y la participación activa del alumnado en general. Ya que la negociación de significados entre las y los compañeros de clase posibilita establecer un tipo de metodología participativa que promueve el contacto entre ellos y también la cohesión del grupo en torno a la tarea.
- Se trata de una técnica altamente creativa y por tanto con aplicabilidad en distintos campos (comprensión lectora, análisis de conceptos previos, determinación de errores conceptuales...).
- Ausubel (1983) afirma que el factor que más influye en el aprendizaje es el conocimiento previo, esto es, aquello que el o la alumna ya sabe. Por lo tanto cuando se va a iniciar la enseñanza de un nuevo tema, parece necesario desde el punto de vista del aprendizaje examinar las ideas previas que el alumnado posee sobre el mismo. Hemos comprobado que la realización conjunta por parte del alumnado de un mapa conceptual como introducción al tema a desarrollar, es una buena forma de explorar esos conceptos previos.
- El hecho de que no exista un mapa conceptual definitivo o único hace posible que los/as alumnos/as expresen el aprendizaje sin las limitaciones que impone el saber que se van a cometer errores.
- Una de las funciones más importantes de los mapas conceptuales es el poder organizativo que tienen respecto del conocimiento (Novak y Gowin., 1988: 122). Esto ayuda al alumnado en general pero de una manera especial a aquel que tiene dificultades de aprendizaje. Se da el caso de que es este tipo de alumnado el que pide la utilización expresa de esta técnica para la mejor comprensión de cierto tipo de contenidos.
- Uno de los valores potenciales de la técnica deriva del propio proceso que se sigue en su elaboración. Efectivamente, el profesorado valora como positivo el propio marco de elaboración de los mapas. La puesta en común por parte del grupo de aquellos conceptos clave, de las ideas previas, del tipo de proposiciones que se pueden establecer para la elaboración de posteriores jerarquías de aprendizaje es un proceso educativo en sí mismo.

Referencias Bibliográficas

- Ausubel, David; Novak, Joseph; Hanesian, Helen (1983). *Psicología Educativa: Un punto de vista Cognoscitivo*. México: Trillas.
- González, Fermín; Novak, Joseph (1996). *Aprendizaje Significativo: Técnicas y Aplicaciones*. Madrid: Cincel.
- Guruçeaga, Arantzazu (2001). *Ikaskuntza Esanguratsua eta Ingurugiro Hezkuntza*. Tesis n.p. Pamplona: Universidad Pública de Navarra.
- Iraizoz, Natividad; González, Fermín (2003). *El Mapa Conceptual: un Instrumento apropiado para comprender textos expositivos*. Pamplona: Gobierno de Navarra, Departamento de Educación.
- Jiménez, José; Alonso, Julia (1996). *En Primaria, aprender a aprender*. Madrid: Visor.
- Novak, Joseph; Gowin, Bob (1988). *Aprendiendo a Aprender*. Barcelona: Martínez Roca.
- Vallés, Antonio (1994). *Mapas Conceptuales: programa para su Aprendizaje*. Alicante: Disgrafos.